

Schoolgids 2023-2024



Dalton IKC De Springplank



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van Dalton IKC De Springplank voor het schooljaar 2023/2024. In deze gids vindt u informatie over onze school die voor u als ouder(s)/verzorger(s) van belang is. De informatie heeft betrekking op de doelstellingen en werkwijze van de school, over het onderwijsaanbod, de zorg voor de leerlingen en het contact tussen ouders en de school. Ook vindt u informatie over praktische zaken.

Dalton IKC De Springplank biedt modern Daltononderwijs in de wijk Seghwaert. Wij zijn een school met een eigen identiteit, toekomstgericht onderwijs en een veilig pedagogisch klimaat. Door ons gedifferentieerde aanbod – ieder kind heeft een dag- en weektaak op niveau – zijn wij gericht op gepersonaliseerd leren. Het onderwijs op onze school wordt gegeven volgens het Daltonprincipe, waarin de kernwaarden samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie centraal staan. Bent u geïnteresseerd in onze school en wilt u graag de sfeer komen proeven, neem dan gerust contact op. U bent van harte welkom voor een kennismaking en rondleiding. Door het lezen van deze schoolgids krijgt u alvast een goede indruk van onze school.

Voor ouder(s)/verzorger(s) van bestaande leerlingen geeft deze gids een goed beeld van hoe wij vorm en inhoud geven aan het onderwijs.

De schoolgids is met zorg samengesteld en tot stand gekomen met instemming van de Medezeggenschapsraad. Heeft u vragen en/of suggesties na het lezen van onze schoolgids, neemt u dan contact met ons op.

Tot ziens op Dalton IKC De Springplank!

Martine Engelaan - directeur

Liesbeth Vermeulen-van de Giessen - adjunct directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dalton IKC De Springplank

Irisvaart 6 -8

2724TT Zoetermeer

☎ 0793460064

🌐 <http://www.ikcdespringplank.nl>

✉ springplank@opoz.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Prim. Onderwijs Zoetermeer

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 4.545

<http://www.opoz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martine Engelaan	m.engelaan@opoz.nl
Adjunct-directeur	Liesbeth Vermeulen - van de Giessen	l.vandegiessen@opoz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 28-17 Zoetermeer.

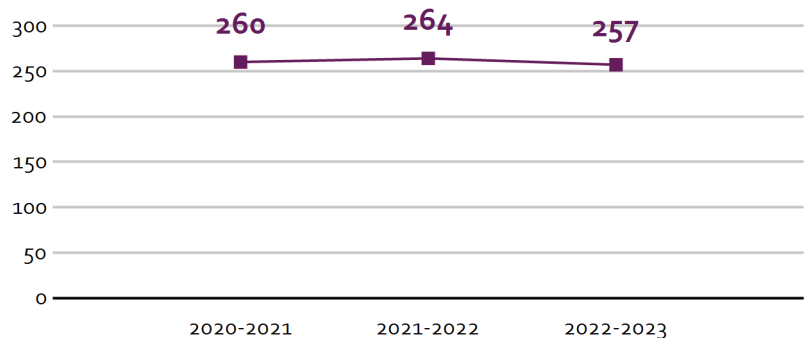
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Reflectie

Effectiviteit

Missie en visie

De missie van IKC De Springplank:

"Samen Zelfstandig!"

De visie van de school

In het Daltononderwijs op IKC De Springplank werken we met de 5 kernwaarden van Dalton: **zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit**. De leerlingen werken veel samen. Wij maken gebruik van de nieuwste methodes en leermiddelen die aansluiten op ons Daltononderwijs. De leerlingen leren van elkaar, dit draagt bij aan hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Daarnaast reflecteren de leerlingen op hun eigen handelen. Door dit te evalueren zijn de leerlingen effectief met hun werk bezig.

Zelfstandigheid

Op onze school ontwikkelen leerlingen zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Leerkrachten stimuleren de leerlingen om zelf te doen en te proberen en zo persoonlijke doelen te bereiken. De leerlingen leren om zelfstandig en met (zelf)vertrouwen te functioneren en indien nodig hulp te vragen. Om zelfredzaam en zelfstandig te zijn hebben leerlingen vertrouwen nodig in zichzelf, in elkaar, in de leerkracht en in de gehele schoolse omgeving. Ze ervaren bij wie ze terecht kunnen voor advies of hulp. Hierbij hebben de leerlingen oog voor de eigen talenten en die van een ander en leren ze om hun grenzen te verleggen.

Samenwerken

Op onze school werken we met elkaar aan doelen die gezamenlijk zijn opgesteld vanuit de doorgaande lijn in het Dalton ontwikkelingsboek. Samenwerken betekent dat leerlingen gezamenlijke opdrachten krijgen om uit te voeren. Samenwerken komt tot uiting in de eigen klas maar ook groep doorbrekend. We werken doelgericht aan het samenwerken. Er wordt regelmatig rondom de lesdoelen samengewerkt door leerlingen. We doen dit in een sfeer van gelijkwaardigheid, veiligheid en geborgenheid. Leerlingen leren binnen het samenwerken om hun verantwoordelijkheid te nemen en krijgen de vrijheid eigen manieren aan te dragen om een doel te bereiken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken, zodat ze deze vaardigheid kunnen toepassen in de maatschappij. Samenwerken geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor ons als team. Binnen het team van leerkrachten wordt optimaal gebruik gemaakt van elkaars kwaliteiten om ontwikkeling te realiseren.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Binnen veilige grenzen leren de leerlingen vrijheid in gebondenheid passend bij de fase van ontwikkeling. Dit betekent dat ze binnen vastgestelde kaders ruimte krijgen om zelf keuzes te maken om doelen te bereiken. Zo wordt stapsgewijs meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap ontwikkeld. De leerlingen krijgen de ruimte om te experimenteren, fouten te maken en daarvan te leren. Zo leren zij keuzes maken in hun ontwikkeling.

Reflectie

Vanuit reflectie ontstaat groei. Reflectie is het overdenken en terugkijken op het eigen handelen en dat van anderen om van daaruit verder te kunnen ontwikkelen. Op onze school streven wij naar een professionele cultuur waarbij alle betrokkenen zich vrij voelen om ervaringen te delen. Het geven van feedback en het ontvangen ervan leidt mogelijk tot het nemen van nieuwe beslissingen. Als leerkracht geven wij leerlingen de ruimte en stellen wij stimulerende vragen gericht op de groep en het individu. Hierdoor worden leerlingen vaardiger in het reflecteren en krijgen zij inzicht in de keuzes die ze kunnen maken om tot leren te komen. Dit gebeurt voor, tijdens en na het leerproces.

Effectiviteit

Op onze school hebben we effectiviteit hoog in het vaandel staan. Er wordt onderwijs geboden dat goed aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij houden wij het zicht op de doelen die nodig zijn voor de stap naar het voortgezet onderwijs, passend bij het niveau van de leerlingen. Alle betrokkenen bij het leerproces hebben altijd de ontwikkeling van de leerling voor ogen. Binnen de school worden de talenten van de leerlingen gezien en benut. De schooltijd, de leermiddelen en de ruimtes worden effectief gebruikt. Er worden duidelijke doelen gesteld en door vaste structuur en afspraken kunnen de leerlingen optimaal groeien.

Identiteit

Identiteit van ons onderwijs: Openbaar!

Op onze openbare Daltonschool is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. Wij besteden op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen. Wij nemen hierin altijd een neutrale positie in.

Kernwaarden van openbaar onderwijs

- Iedereen is welkom
- Iedereen benoembaar
- Wederzijds respect
- verdraagzaamheid en het afwijzen van onverdraagzaamheid
- Van en voor de samenleving
- Actief pluriform

Niet apart, maar samen

Onze openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Wij leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op onze school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Dalton

De Daltonwerkwijze is gebaseerd op de ideeën van de Amerikaanse Helen Parkhurst (1887-1973) en was in eerste instantie bedoeld om de efficiency van het onderwijs te verhogen.

Ons moderne onderwijs richt zich op 'onderwijs op maat' waarbij zo goed mogelijk tegemoet wordt gekomen aan individuele leerbehoeftes. De Dalton werkwijze biedt hier volop mogelijkheden voor door het aanbieden van een weektaak op maat en het creëren van ruimte voor eigen initiatief en individuele begeleiding. Door deze mogelijkheid tot differentiatie is ons Daltononderwijs geschikt voor ieder kind.

Tijdens het werken aan de dag-/weektaak mogen kinderen zelf bepalen met welke taak ze willen beginnen en waar ze willen gaan zitten. Er zijn werkplekken in de klas, gang en aula. Er wordt onderscheid gemaakt tussen stilteplekken en samenwerkplekken. Leerlingen kunnen gebruik maken van laptops en de bibliotheek.

Op een Daltonschool leren kinderen verantwoordelijkheid voor hun werk, hun medeleerlingen, de materialen en de schoolomgeving. Het zelf plannen, nakijken en registreren van hun taken vormt hier een belangrijk onderdeel van. Uiteraard wordt er ook door de leerkrachten gecontroleerd en geregistreerd, zodat zij altijd op de hoogte zijn van de vorderingen van elke leerling en extra ondersteuning kunnen bieden waar nodig.

Het Daltononderwijs bereidt goed voor op het voortgezet onderwijs. De benodigde zelfstandigheid die op het voortgezet onderwijs nodig is komt op een Dalton basisschool ruimschoots aan bod. Daarnaast kunnen de kinderen uitstekend (huis)werk plannen en zijn gewend met een zekere vrijheid om te gaan! Daltononderwijs sluit daardoor naadloos aan bij iedere vorm van voortgezet onderwijs. Voor Dalton middelbaar onderwijs kunnen kinderen in Zoetermeer terecht op het Erasmus College.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?













Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 uur	 6 uur
Rekenen	 6 uur	 6 uur
Muziek	 1 uur	 1 uur
Engels	 30 min	 30 min
Motorische ontwikkeling	 6 uur	 6 uur
KWINK/sociale vorming	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige & creatieve vorming	 2 uur	 2 uur

In de groepen 1/2 wordt thematisch gewerkt aan alle ontwikkeldoelen (SLO) De bovengenoemde tijden geven slechts een indicatie. Onder motorische ontwikkeling vallen bewegingsonderwijs en beweegactiviteiten (binnen en buiten)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 3 uur	 3 uur	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur

Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	2 uur	2 uur	2 uur	3 uur	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunsthouding en creatieve vorming	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing			45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Schrijven	2 u 30 min	2 uur	1 uur	1 uur	30 min	30 min
Sociaal-emotionele vorming/KWINK	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
digitale geletterdheid		1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

De bovenstaande tijden geven een indicatie en bevatten ook tijd voor zelfstandig werken aan de (Dalton) weektaak. Afhankelijk van het beheersingsniveau besteden leerlingen meer of minder tijd aan een vak.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Aula met podium

2.2 Het team

Het team op Dalton IKC De Springplank bestaat uit enthousiaste, gedreven professionals die samen verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs binnen een veilig pedagogisch klimaat.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat een leerkracht door ziekte of omstandigheden uitvalt. Er wordt dan intern en extern gezocht naar mogelijke vervanging. Meestal leidt dit tot een passende oplossing. Als er geen vervanging gevonden wordt kan de groep, indien mogelijk, worden verdeeld. In het uiterste geval kan het gebeuren dat een groep thuis moet blijven. Als hier sprake van is dan worden de ouders hierover geïnformeerd via Parro.

Bij afwezigheid van de leerkracht werken we met onderstaand afwegingskader dat in volgorde gehanteerd wordt:

- Invaller (intern of extern)
- Onderwijsassistent voor de klas
- Groep verdelen over de overige groepen
- Betreffende groep naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum* en *Speeltaalhuis vanaf 2 jaar*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *gro-up*

kinderopvang.

Het Speeltaalhuis van *gro-up* is gevestigd in het aangrenzende gebouw. Er worden meerdere keren per jaar activiteiten georganiseerd waarbij de peuters kennis kunnen maken met onze school, het daltononderwijs en de leerkrachten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanuit het Schoolplan is een adendum geschreven voor het aanstaande overbruggingsjaar naar het nieuwe schoolplan 2024-2028. Vanuit dit adendum zijn in het jaarplan de doelen beschreven.

Speerpunten hierin zijn:

- Optimalisering van het rekenonderwijs en het ontwikkelen van het Daldi-instructiemodel (Dalton en EDI).
- Implementatie van de methode KWINK (sociaal emotioneel leren).
- Het vormgeven van een gedragen visie op burgerschap passend bij onze leerlingpopulatie en ons Daltononderwijs.
- De doelen behorende bij de Daltonkernwaarden worden nog meer zichtbaar in de school en zijn stevig geborgd in een doorgaande leerlijn.
- Vergroten ouderbetrokkenheid

Hoe bereiken we deze doelen?

We beoordelen de ambities systematisch en cyclisch in gepland bouw-, team-, en MT overleg. Op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit (PDCA). Door steeds in ontwikkeling te blijven zorgen wij ervoor dat de doelen geëvalueerd en waar nodig aangescherpt worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De onderwijsvisie van onze school is terug te vinden in het schoolplan, de schoolgids en op de website van de school. Een aantal elementen zetten we hier op een rij:

Passend onderwijs & Samenwerkingsverband Zoetermeer

De meeste leerlingen doorlopen zonder veel moeite de basisschooltijd. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Scholen (schoolbesturen) voor regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) werken in een bepaald gebied samen om te zorgen voor passend onderwijs. Dat heet een samenwerkingsverband (SWV). Een samenwerkingsverband zorgt ervoor dat ieder kind dat dit nodig heeft, extra hulp krijgt of naar een speciale school kan gaan.

Onder de naam "SWV Zoetermeer" werken het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO in Zoetermeer samen met scholen, besturen en ketenpartners aan passend onderwijs.

Passend onderwijs op school

Als het gaat om passend onderwijs is het belangrijkste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen: de school. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school, of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met de zorgplicht passend onderwijs. Samen met de leerkracht bespreekt u wat uw kind nodig heeft om op school goed te kunnen leren en ontwikkelen. Op de school kan extra ondersteuning gegeven worden, bijv. door een gespecialiseerde leerkracht. De adviseur onderwijs en kwaliteit en de schooldirecteur ondersteunen de leerkracht, ouders en leerling bij het vinden van de juiste ondersteuning. Hebben ouders en/of de school daarna nog vragen, dan kan het samenwerkingsverband erbij gevraagd worden.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Vanuit het samenwerkingsverband zijn er begeleiders passend onderwijs (BPO) en Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO) die mee kunnen denken met school, ouders en hulpverlening om te kijken welke mogelijkheden er voor een leerling zijn binnen de huidige school of op een andere school. Dit kan op aanvraag van school, maar ook van ouders gebeuren.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband werkt aan de oprichting van een ouder- en jeugdsteunpunt. Bij dit

steunpunt vinden ouders en (oudere) leerlingen informatie over de ontwikkelingen en steun bij evt. knelpunten van Passend Onderwijs. SWV's krijgen drie jaar de tijd om hun steunpunt vorm te geven. Met de eerste pijler 'informereren' zijn we al gestart via onze website. U vindt de informatie hierover op: Ouders en Jeugd - SWV Zoetermeer

Contact met het samenwerkingsverband

U kunt contact opnemen met het SWV via het algemene mailadres: infopo@swvzoetermeer.nl.

U kunt ook direct contact opnemen met de coördinator passend onderwijs die betrokken is bij de school van uw kind.

Voor onze school is dat Mirjam Plug. E-mail: mplug@swvzoetermeer.nl Telefoonnummer: 06-29224957

Wilt u meer weten over hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, kijkt u dan op de site van het samenwerkingsverband: www.swvzoetermeer.nl.

Daldi

In het schooljaar 2023-2024 wordt het Daldi-instructiemodel vormgegeven, waarbij alle leerlingen nog gericht de instructie krijgen die ze nodig hebben. Daldi is een samenvoeging van het Expliciet Directe Instructiemodel (EDI) en Dalton. Dit model stelt ons in staat het beste van beide concepten samen te voegen. Een stevige grip van de leerkracht op de instructie en de mogelijkheid om kinderen die daaraan toe zijn meer vrijheid en verantwoordelijkheid te geven en sneller zelfstandig aan de slag te laten gaan.

Tot de basisondersteuning, die onze school alle leerlingen biedt, behoren minimaal de volgende interventies:

- * preventie en vroegtijdige herkenning van leer-, opgroei en opvoedproblemen
- * de zorg voor een veilig schoolklimaat
- * een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- * een aanbod voor meer of minderbegaafde leerlingen
- * een aanbod gericht op sociale veiligheid
- * een aanbod gericht op het voorkomen van gedragsproblemen
- * het toepassen van een protocol voor medische handelingen

Meer-begaafde leerlingen kunnen snel aan de slag en minderbegaafde leerlingen krijgen extra instructie. Onze school garandeert alle leerlingen een ononderbroken leerlijn van groep 1 tot en met groep 8.

Voor leerlingen, die er niet in slagen om zich het volledige onderwijsaanbod van de basisschool (referentieniveau F1) eigen te maken, formuleert onze school in nauwe samenwerking met de

ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief.

Levelwerk en Groeilab

Levelwerk wordt in de klassen aangeboden wanneer een leerling uitdagend werk nodig heeft op bepaalde gebieden. Hiervoor gebruiken we de weektaak. Leerlingen krijgen op maat uitdagend materiaal aangeboden. Dit kan vaak zelfstandig worden uitgevoerd. Soms is het nodig dat er instructie wordt gegeven. Hiervoor wordt vaak een onderwijsassistent ingezet. In overleg met de leerkracht, internbegeleider en talentbegeleider volgen we de leerling in de voortgang.

Heeft een leerling nog niet voldoende uitdaging in de klas dan kan een leerling in aanmerking komen voor het Groeilab. Het doel van het Groeilab is dat kinderen, naast het reguliere schoolwerk, een uitdagend programma aangeboden krijgen buiten de klas. Vaak doorlopen deelnemende kinderen het schoolwerk relatief makkelijk. In het Groeilab werken kinderen bepaalde periodes aan een thema. Deze zijn bedoeld om de leerlingen uitdagend denkwerk te geven. Naast het uitdagend werk werken we met de kinderen met de methode Breinhelden. Met deze methode werken we gericht aan het versterken van de executieve functies. Naast deze breinheldenkrachten werken we in het Groeilab op de Daltonwijze. We leggen de nadruk op oplossingsgericht samenwerken, reflecteren, effectiviteit, zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid. De motivatie komt vanuit de kinderen en wij geven de kinderen de vrijheid om zich hierin te ontwikkelen. Het Groeilab is voor kinderen van groep 3 t/m 8.

Interne begeleiding

De adviseurs onderwijs en kwaliteit (AOK) coördineren de zorg binnen de school. Zij zijn verantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerkrachten en het monitoren op groeps- en leerlingniveau. D.m.v. groepsbezoeken, groepsbesprekingen, gesprekken met betrokkenen en analyse van resultaten brengen zij de zorg in kaart en stellen zij samen met de leerkrachten plannen op om elke individuele leerling de begeleiding te bieden die nodig is. Er is wekelijks overleg tussen AOK en directie om de kwaliteit van de zorg te monitoren.

Adviseurs Onderwijs en Kwaliteit op IKC De Springplank:

- Groep 4 t/m 8: Annemarie Haasnoot (a.haasnoot@opoz.nl)
- Groep 1 t/m 3/4 Margit Mars (m.mars@opoz.nl)



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC De Springplank zorgt ervoor dat alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften de juiste zorg krijgen, door interne of externe hulp in te schakelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Vanuit de zorgcyclus bekijken wij of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zodat de school tegemoet kan komen aan een specifieke onderwijsbehoefte. De specialist op dit gebied geeft extra hulp, of coacht de groepsleerkracht om de juiste begeleiding te kunnen bieden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist en de intern begeleider ondersteunen het team met kennis en adviezen over sociaal-emotionele vorming. Als kinderen hier extra ondersteuning bij nodig hebben zijn de gedragsspecialist en intern begeleider de eerste aanspreekpunten voor ondersteuning. Zij zijn naast hun specialisme ook opgeleid KWINK-coach. Vanuit dit coach-schap zijn zij de drijvende kracht achter ons programma sociaal-emotionele vorming

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist en de intern begeleider ondersteunen het team met kennis en adviezen over gedrag, groepsdynamica en werkhouding. Zij geven individuele begeleiding aan collega's en/of kinderen of regelen externe begeleiding als dit gewenst is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorische Remedial Teaching / MRT

Er is via het bestuur een gespecialiseerde MRT'er in dienst en aan onze school gekoppeld.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

BHV'ers op IKC De Springplank

Caroline Jongejan

Sabrina Hazenberg

Flora Brouwer

Dennis van Leijden

Daphne Groeneveld

Medicatieprotocol voor chronisch zieke leerlingen

Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, soms ook tijdens schooluren. Te denken valt aan pufjes voor astma of antibiotica of een spuit voor de behandeling van de gevolgen van allergieën.

Ouders vragen dan soms aan de schoolleiding of een personeelslid deze middelen wil en kan verstrekken. Het verstrekken van deze middelen is een medische handeling. Het bestuur van OPOZ neemt hierin het volgende standpunt in:

op school worden geen voorbehouden- of risicovolle medische handelingen uitgevoerd door medewerkers; scholen verstrekken in principe geen regulier toe te dienen medicijnen, waarvan (het vergeten) toe (te) dienen een levensgevaarlijke situatie voor het kind kan opleveren. Het is daarmee aan de ouders om deze zorg te organiseren. Hiertoe kunnen afspraken met de school (ruimte, tijd, etc.) worden vastgelegd. De school biedt ouders/verzorgers een geschikte ruimte om dit onder schooltijd zelf te doen of dit te laten doen door derden (thuiszorg, verpleegkundige of een andere bekwame zorgverlener).

We begrijpen echter dat sommige leerlingen dagelijks medicatie nodig hebben, ook tijdens schooluren. De scholen van OPOZ hanteren een medicatieprotocol om ervoor te zorgen dat medicijnen veilig en effectief kunnen worden verstrekt. Voordat medicatie kan worden verstrekt, is schriftelijke toestemming van de ouders of verzorgers vereist. We verwijzen hiervoor naar het formulier: Verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders in het protocol 'Medisch handelen'. Op dit formulier kunnen ouders/verzorgers de benodigde gegevens vermelden, zoals de naam van het medicijn, de dosering, de toedieningstijden en eventuele bijwerkingen. Wij vragen ouders/verzorgers om persoonlijk de medicatie af te geven aan de leerkracht van het kind. Medicijnen moeten altijd in de originele verpakking zitten, met een duidelijk leesbaar etiket waarop de naam van de leerling, de naam van het medicijn, de dosering en de vervaldatum vermeld staan. Het medicatieprotocol is bedoeld om ervoor te zorgen dat de medicatie van chronisch zieke leerlingen veilig en verantwoord wordt verstrekt. We streven ernaar om de continuïteit van de zorg te waarborgen en een open communicatie tussen school, ouders/verzorgers en medische professionals te bevorderen. Voor verdere informatie verwijzen wij naar het protocol 'Medisch handelen'. Deze kunt u vinden op de website van OPOZ en kunt u opvragen bij de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school hanteert een anti-pestprotocol. In de lessen sociaal-emotioneel leren (KWINK) is veel aandacht voor positieve groepsvorming en sociale competenties. Vanuit onze Dalton visie stimuleren wij samenwerken en verantwoordelijkheid voor eigen gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheid onder leerlingen gemonitord. Na de afname van de veiligheidsenquête wordt er een plan van aanpak gemaakt dat wordt besproken met het team, de Daltonraad (leerlingenraad) en de leerlingen.

Gouden weken

De eerste weken van het schooljaar (tot de herfstvakantie) noemen we 'de Gouden Weken'. In deze weken wordt structureel gewerkt aan positieve groepsvorming en afspraken, zodat een veilig klimaat ontstaat waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De Daltonkernwaarden Vrijheid/Verantwoordelijkheid en Samenwerken i.c.m. sociale vaardigheden spelen hierbij een belangrijke rol. De leerkracht begeleid het proces met passende activiteiten en zorgt er samen met de leerlingen voor dat iedereen zich onderdeel van het geheel voelt. Indien nodig wordt het proces later in het jaar herhaald, bijv. na een langere vakantie of als er een nieuwe leerling in de groep komt.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Pauline Schenkel	p.schenkel@opoz.nl
vertrouwenspersoon	Barbel Roeleveld	barbel@cvp-plus.nl
vertrouwenspersoon	Arnoud Kok	arnoud@cvp-plus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

'**Samen verantwoordelijk**' is ons motto als het gaat om ouderbetrokkenheid. Actieve ouderbetrokkenheid draagt bij aan de schoolontwikkeling en welbevinden van kinderen en is daarom van essentieel belang. Wij verwachten van ouders dat zij belangstelling en betrokkenheid tonen voor wat het kind binnen onze school beleeft en leert. Ook is het belangrijk dat ouders ons goed op de hoogte houden van belangrijke gebeurtenissen thuis, zodat wij kunnen inspelen op de begeleidingsbehoefte van ieder kind. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders, door ouders te voorzien van relevante informatie over hun kind(eren) door middel van rapporten, gesprekken en berichten. Voor kinderen werkt het stimulerend als ouders belangstelling tonen voor hun ontwikkeling op school. Zo zijn wij samen met de ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van elk kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact met de leerkracht

Contact met de leerkracht verloopt mondeling, telefonisch, per mail of via Parro. 's Ochtends bij de deur van de klas is slechts tijd voor een korte mededeling. De leerkracht besteedt dan alle tijd en aandacht aan de leerlingen. Na schooltijd is er doorgaans tijd voor een gesprek. Mailadressen van de leerkrachten staan vermeld op de website en worden aan het begin van een nieuwe schooljaar gecommuniceerd. Voor telefonisch contact belt u het algemene nummer van de school.

Parro

Op IKC De Springplank werken wij met Parro, een ouderapp voor het basisonderwijs. De app wordt gebruikt om algemene en groep-gebonden informatie te versturen. In Parro vindt u tevens de schoolagenda waar alle activiteiten in vermeld staan. Parro is een veilig, afgesloten platform. Bij de start van een kind op school krijgen ouders een inlog verbonden aan hun mailadres. Zij hebben alleen toegang tot de groep(en) van hun kind(eren).

In Parro zit een chatfunctie waarmee ouders een prive-bericht over hun kind kunnen sturen naar de leerkracht. Wij vragen ouders hier alleen gebruik van te maken tussen 08.00 - 16.30 uur.

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangen alle ouders de nieuwsbrief via Parro. Hierin staat een overzicht van alle recente ontwikkelingen.

Informatieavond

In de derde week van het schooljaar wordt in alle groepen een informatieavond georganiseerd. Tijdens deze informatieavond krijgt u algemene informatie over het komende schooljaar. U ontvangt de uitnodiging via de Parro. Vanuit onze visie op ouderbetrokkenheid verwachten wij dat ouders deze bijeenkomst bijwonen.

Inloopochtend

In alle groepen wordt meerdere keren per jaar een inloopochtend georganiseerd waarbij u als ouder(s) aan de start van de dag een kijkje in de groep kunt nemen. U wordt hierover door de leerkracht geïnformeerd via Parro. De invulling van de inloopochtenden loop uiteen van meekijken tijdens de weektaak tot het bijwonen van een gedeelte van een instructie. Ouders krijgen zo meer zicht op de onderwijsinhoud en dit geeft de mogelijkheid om thuis makkelijker in gesprek te gaan over school.

Startgesprekken

In de eerste weken van het schooljaar wordt u uitgenodigd om kennis te maken met de nieuwe leerkracht om de wederzijdse verwachtingen en ambities voor het komende jaar te bespreken. Vanuit onze Dalton kernwaarden hechten wij veel waarde aan verantwoordelijkheid voor het eigen leren. Daarom zijn de leerlingen aanwezig bij dit gesprek.

Voortgangsgesprekken

In november wordt u uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. De leerkracht bespreekt met u de ontwikkeling van uw kind op gebied van leren, gedrag en sociale competenties. Deze gespreksronde is niet gekoppeld aan een rapport. Het eerste rapport krijgt uw kind in februari waarna u wederom wordt uitgenodigd voor een voortgangsgesprek.

In juli volgt dan het eindrapport. Aan dit rapport is geen algemene gespreksronde gekoppeld. Met ouders van individuele kinderen wordt een afspraak gemaakt als daar aanleiding toe is.

Voorlopig advies gesprekken

In april worden alle ouders van groep 7 uitgenodigd voor een voorlopig adviesgesprek. Het voorlopig advies in groep 7 is bedoeld om een indicatie te geven van het niveau waarop de leerling gaat uitstromen, gebaseerd op de ontwikkeling tot dat moment.

Definitief advies gesprekken

In maart krijgen alle leerlingen van groep 8 hun definitief schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Alle ouders worden samen met hun zoon of dochter uitgenodigd voor een gesprek waarin het advies wordt toegelicht.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We adviseren u indien u vragen heeft over het onderwijs aan uw kind of over de gang van zaken in de groep van uw kind, in eerste instantie

contact op te nemen met de desbetreffende leerkracht. Indien dit naar uw mening niet tot een bevredigend resultaat leidt, dan kunt u contact opnemen met de directie van de school. Hier kunt u ook terecht wanneer u vragen/opmerkingen heeft over de algemene gang van zaken op de school. Stichting OPOZ heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van OPOZ. Elke school heeft een contactpersoon m.b.t. klachten. OPOZ heeft ook twee externe vertrouwenspersonen. Dat zijn mevrouw Barbel Roeleveld en de heer Arnoud Kok; beiden werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). Zij zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of via de volgende mailadressen: arnoud@cvp-plus.nl en barbel@cvp-plus.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze actieve ouderraad (OR) verzorgt extra activiteiten die geen deel uitmaken van het verplichte onderwijsprogramma. Zo organiseren zij bijvoorbeeld het sinterklaasfeest, het kerstdiner en de disco. In de OR zitten ook drie leerkrachten. Zij vormen de schakel tussen de ouders en de leerkrachten.

De activiteiten worden betaald uit de vrijwillige ouderbijdrage, die jaarlijks voor elk kind wordt gevraagd. Van het geld worden ook uitstapjes bekostigd, zoals de herfstwandeling voor de kleuters en theaterbezoek voor de oudere kinderen. Ouders kunnen bij de OR hun ondersteuning aanbieden voor het helpen met het organiseren van de activiteiten. Jaarlijks wordt geïnventariseerd wie kan ondersteunen.

Naast de grotere schoolbrede activiteiten wordt er geregeld door leerkrachten een beroep gedaan op ouders om te helpen met verschillende groep gebonden activiteiten. Alle ouderparticipatie is uiteraard geheel op vrijwillige basis.

Zie de link hieronder voor onze MR-informatiefolder

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Avondvierdaagse
- thema-activiteiten en feesten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp: Aan het einde van hun schoolcarrière gaan de leerlingen uit groep 8 op schoolkamp. De kosten voor het kamp bedragen €175,-. Deze vrijwillige bijdrage wordt eenmalig gevraagd aan de ouders van de leerlingen in groep 8.

De ouderbijdrage is een vrijwillige ouderbijdrage. Dat houdt in dat deze betaling niet verplicht is. Indien ouders geen ouderbijdrage (kunnen) betalen, zal de school de kosten voor deze leerlingen voor eigen rekening nemen. Er worden geen leerlingen uitgesloten van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Via Parro voor 08:30 uur
- Telefonisch via het nummer van de school tussen 08:00 en 08:30 uur (079 – 3460064)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen door het ingevulde formulier 'buitengewoon verlof' in te leveren bij de directie.

Het formulier vindt u op de website van de school en is ook verkrijgbaar bij de administratie.

Het verlof dient tijdig aangevraagd te worden. Houd u er rekening mee dat een verlofaanvraag kan worden afgewezen. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Bij regelmatig te laat komen hanteren wij de volgende regeling:

Begripsbepaling ongeoorloofd te laat komen: We spreken van ongeoorloofd te laat komen als een kind zonder geldige reden – zoals bijv. dokters- of tandartsbezoek- te laat in de les is.

Te laat komen valt onder de leerplichtwet en wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. Opm.: De definitie van “te laat komen” is aan de leerkrachten (discussie over tijd wordt niet gevoerd).

Bij regelmatig te laat komen (na 8:30 uur) Wij houden de richtlijn vakantie tot vakantie aan.

- 3x te laat de leerkracht voert een gesprek met de leerling en eventueel zijn of haar ouders/verzorgers.

- 6x te laat de directie brengt de ouders schriftelijk of in een persoonlijk gesprek op de hoogte van het te laat komen en van de mogelijke consequenties. Het traject Erop Af wordt besproken met ouders. Als ouders toestemming geven, wordt het kind gemeld bij Erop Af. Erop Af is een preventief traject van Schoolformaat, waarbij volgens een stappenplan met (het kind en) de ouders wordt gesproken en plannen worden gemaakt om het verzuim terug te dringen.

- 9x te laat de directie stuurt een brief naar ouders met daarin de waarschuwing dat bij de volgende keer te laat komen, gemeld gaat worden bij leerplicht.

- 12x te laat de directie stuurt een brief naar de ouders met de mededeling dat het nu gemeld is bij leerplicht. Een kopie van deze brief wordt naar de Leerplicht gestuurd. Vanuit leerplicht zal een waarschuwingsbrief naar de ouders verzonden worden waarin ouders gevraagd worden het te laat komen te stoppen. Indien er geen verbetering optreedt zijn mogelijke sancties niet uitgesloten.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid is terug te vinden op de website van de school www.ikcdespringplank.nl

4.5 Extra informatie

Verzekeringen

Opoz heeft ten behoeve van de leerlingen een schoolongevallenverzekering afgesloten. Daarnaast is er een aansprakelijkheidsverzekering. Indien zich een geval voordoet, waarbij een ouder meent aanspraak te kunnen maken op een van deze verzekeringen kunt u contact opnemen met de directeur.

Sponsoring

Van sponsoring is sprake wanneer scholen in ruil voor geldelijke bijdragen verplichtingen op zich nemen waar leerlingen mee te maken krijgen. Het ministerie van OCW heeft samen met de onderwijsorganisaties afspraken gemaakt over sponsoring in het onderwijs. De afspraken hierover zijn vastgelegd in een convenant www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022. OPOZ conformeert zich aan dit convenant en handelt ernaar. Dat betekent onder andere dat indien er sprake zal zijn van sponsoring instemming van de medezeggenschapsraad vereist is op grond van artikel 10 van de Wet op de medezeggenschap op scholen (WMS).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden in groep 3 t/m 7 gemeten door de afname van Cito Leerling in Beeld in januari en juli. Na elke afname wordt er per kind en groep een analyse gemaakt. Dit wordt besproken met de IB'er en de directie. In de tussenperiode monitort de leerkracht het proces en bespreekt met de leerling en/of ouder(s) welke stappen er genomen zullen worden om verdere ontwikkeling te realiseren.

In de groepen 1/2 wordt gewerkt met de doelen vanuit Parnassys Jonge Leerlijn. Met behulp van dit observatiesysteem wordt de ontwikkeling van elke leerling gevolgd en worden passende activiteiten aangeboden om groei te realiseren en doelen te bereiken.

Meerdere keren per schooljaar worden ouders d.m.v. een rapportage op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind(eren).



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

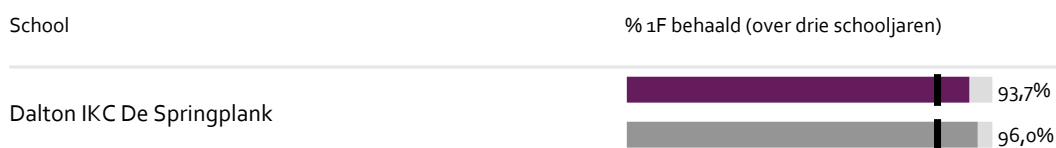
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

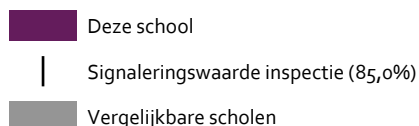
Het resultaat van De Springplank op de eindtoets van 2023 is boven het landelijk gemiddelde.

2022/2023: 535.7

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



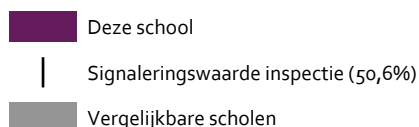
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

Tijdens de gehele basisschoolperiode bereiden we onze leerlingen voor op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van de basisschool in groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in de maand februari, de toets is wettelijk verplicht. De naam doorstroomtoets geeft aan wat er bedoeld wordt: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel van de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich ontwikkelen.

Met ingang van schooljaar 23/24 ziet het proces rondom advisering – afname doorstroomtoets – aanmelding VO er in groep 7 en 8 als volgt uit:

- Groep 7: In maart is er een informatieavond voor de ouders van groep 7 over de adviesprocedure. Halverwege april komt het pré-advies groep 7. Ouders kunnen (indien gewenst) uitleg over dit advies krijgen in een gesprek.

- Groep 8: In november wordt de Cito B8 afgenomen. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies groep 8. Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de Cito-doorstroomtoets.

- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen en de ouders de uitslag van de deze doorstroomtoets. Is de uitslag van deze toets hoger dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, digitaal aan op de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Voor leerlingen uit het PO en het SBO die de overstap maken naar het VSO (Voortgezet Speciaal Basisonderwijs), geldt de centrale aanmeldweek niet. Hier is het samenwerkingsverband Zoetermeer bij betrokken en wordt er al eerder gekeken naar een geschikte school.




Hoe wordt het schooladvies bepaald?

In maart in groep 7 volgt een eerste pré-advies, dit advies wordt bepaald aan de hand van de gehele ontwikkeling van de leerling. De leerkracht van groep 7, de leerkracht die de leerling in groep 6 had, de adviseur onderwijs en kwaliteit (OAK) en de directeur zijn betrokken bij het bepalen van het advies. Er wordt gekeken naar de toetsresultaten van Cito Leerling in Beeld (leerlingvolgsysteem), de methode toetsen en de algemene ontwikkeling van de leerling.

Bij het voorlopige advies groep 8 zijn de leerkracht samen met de leerkracht uit groep 7, de adviseur onderwijs en kwaliteit en de directie betrokken. Ook hier wordt naar de algehele ontwikkeling gekeken. Het komt regelmatig voor dat kinderen een grote groei laten zien in het eerste half jaar van groep 8. Dit wordt meegenomen in het voorlopig advies groep 8. Het advies wordt tijdens een gesprek met ouders en leerling uitgelegd en doorgenomen.

Bij het definitieve advies zijn de leerkracht van groep 8, de adviseur onderwijs en kwaliteit en de directie betrokken. Een lagere score op de doorstroomtoets is nooit een reden om het voorlopig advies naar beneden bij te stellen als het definitief advies bepaald wordt. Wel wordt er gekeken naar de leerlingen die een hoger toetsadvies hebben gekregen vanuit de Cito-doorstroomtoets. In principe wordt dit advies overgenomen en het schooladvies verhoogd. Wanneer het in het belang van de leerling is, blijft de school bij het oorspronkelijke advies. Dit wordt dan met ouders besproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	 2,5%
vmbo-b / vmbo-k	 2,5%
vmbo-k	 12,5%

vmbo-k / vmbo-(g)t		10,0%
vmbo-(g)t		37,5%
vmbo-(g)t / havo		2,5%
havo		12,5%
havo / vwo		5,0%
vwo		15,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen en zelfstandig

Veilig en vertrouwd

Vrij en verantwoordelijk

Op Dalton IKC De Springplank willen wij dat iedereen zich veilig, vertrouwd, zelfstandig en verantwoordelijk voelt. Vanuit dit gevoel kan er persoonlijke ontwikkeling plaatsvinden. Kinderen leren van en met elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken structureel aan de sociale ontwikkeling van kinderen door gebruik van de methode KWINK. Deze methode gaat uit van vijf sociale gedragscompetenties: besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes maken, zelf-management en relaties kunnen hanteren. Deze competenties sluiten perfect aan bij onze Daltonwaarden en visie. Naast deze basiscompetenties wordt extra


aandacht besteed aan de vorming van een positief groepsklimaat, waarin iedereen goed kan gaan leren, werken en spelen. De gouden weken (start schooljaar) vormen hierin de belangrijkste periode, maar ook na de Kerstvakantie of bij wisseling in een groep is hier extra aandacht voor. De leerkracht ondersteunt het groepsvormingsproces en stelt gezamenlijk met de kinderen de regels en routines op. Door dit samen te doen zijn de verwachtingen meteen duidelijk en krijgen kinderen vanaf het begin een verantwoordelijke rol bij de besluitvorming in de klas. Dit biedt veiligheid en vertrouwen en zorgt ervoor dat alle kinderen vrij kunnen zijn terwijl zij passende verantwoordelijkheden dragen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	08:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	14:45 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Gro-up](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor en naschoolse opvang wordt verzorgd door gro-up kinderopvang.

Vanwege ons continuooster blijven alle kinderen gedurende de middagpauze op school. Zij eten met de eigen leerkracht in de klas en spelen daarna een half uur buiten onder begeleiding van ambulante personeel van de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen 2023-2024:

Woensdag 20 september 2023

Woensdag 7 februari 2024

Maandag 26 februari 2024

Dinsdag 12 maart 2024

Donderdag 28 maart 2024

Donderdag 27 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Martine Engelaan (directeur)	ma, di(ocht), wo, do(ocht), vr	08.00 uur tot 16.30 uur
Liesbeth Vermeulen (adjunct)	ma, di, do	08.00 uur tot 16.30 uur
Annemarie Haasnoot (IB)	wo, do, vr	08.00 uur tot 16.30 uur
Margit Mars (IB)	ma, wo, do	08.00 uur tot 16.30 uur
Kelly Koelewijn (adm.)	ma, di(ocht), do, vr(ocht)	08.00 uur tot 16.30 uur

Mailadressen:

Martine Engelaan: springplank@opoz.nl/m.engelaan@opoz.nl

Liesbeth Vermeulen: springplank@opoz.nl/l.vandegiessen@opoz.nl

Annemarie Haasnoot: a.haasnoot@opoz.nl (intern begeleider groep 4, 5, 6, 7, 8)

Margit Mars: m.mars@opoz.nl (intern begeleider groepen 1/2, 3, 3/4)

Kelly Koelewijn: k.koelewijn@opoz.nl (administratie)

Algemeen telefoonnummer van de school:

079-346 00 64

